

一、本領域學習節數（6）節。

二、本學期學習總目標：●校本課程 ◎年度重要教育工作 ●自編或改編教材

1. 全班擇一時間共同閱讀，營造共同讀書風氣及情境。
2. 藉由班級共讀的實施，培養閱讀觀念，養成閱讀習慣及激發閱讀的樂趣。
3. 擴展兒童生活領域，觀察體會人我關係，融入學習生活情境中。
4. 營造豐富閱讀環境，發展思考性閱讀，促進創造思考能力。
5. 推動功能性閱讀，培養終身學習觀念。

三、本學期課程架構：

教學期程	書名	教學期程	書名
第一~二十週	懸絲魁儡之舞	第一~二十週	超神奇糖果鋪
第一~二十週	蠻皮兒	第一~二十週	海倫凱勒的故事
第一~二十週	麥德斯國王	第一~二十週	班上養了一頭牛

#### 四、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
<p>第一週   第二十週</p>	<p><b>【語文】</b> F-2-10 能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品 2-1-1-2 能和他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得</p> <p><b>【綜合】</b> 1-3-1 欣賞並接納他人</p> <p><b>【兩性教育】</b> 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p>	<p>書名：懸絲魁儡之舞 活動一：教師導讀 導讀內容：阿泰是個大個兒，同學們都嫌他笨手笨腳，不願意跟他做朋友，直到他認識了懸絲傀儡……，懸絲傀儡教阿泰如何運用身體的各個關節來做動作，還告訴他怎樣用心聆聽音樂，隨著樂音手舞足蹈，使得原本備受嘲笑的阿泰，竟搖身一變，成為人人羨慕的武林高手！ 活動二：全班共讀文本內容 活動三：問題討論與統整 1.說說看，什麼是懸絲傀儡？ 2.阿泰的同學為什麼不願意和他做朋友？ 3.如果同學不想跟你接近，不想跟你玩，你會難過嗎？ 4.懸絲魁儡如何幫助阿泰找到自信？ 5.助人為快樂之本，說說看，你幫助過同學嗎？如何幫助他？幫助別人後，你的心裡有什麼感覺？ 活動四：延伸學習活動 完成學習單</p>	1	共讀書目：懸絲魁儡之舞、 學習單	聆聽態度 閱讀態度 發表分享 參與討論 課堂問答 學習單的書寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週   第二十週	2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說 2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力 2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 <b>【資訊教育】</b> 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料 <b>【兩性教育】</b> 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動	書名：蠻皮兒 活動一：教師導讀 導讀內容： <u>蠻蠻</u> 是一個過動兒，爸媽離婚，把他託給姑姑照顧。然而他四處惹事，一下把超市當成遊樂場，一下把牙膏擠成蛋糕，讓姑姑傷透腦筋。有一天， <u>蠻蠻</u> 又闖禍了，為了逃避大人的責罵，他居然一個人搭上火車，想去台北找爸爸…… 活動二：全班共讀文本內容 活動三：問題討論與統整 1. 故事中的 <u>蠻蠻</u> 當時幾歲？ <input type="checkbox"/> 6歲 <input type="checkbox"/> 8歲 <input type="checkbox"/> 10歲 2. 故事中的 <u>蠻蠻</u> 和《西遊記》中的 <u>孫悟空</u> 有哪些類似？(可多選) <input type="checkbox"/> 武功高強 <input type="checkbox"/> 好動、坐不住 <input type="checkbox"/> 急躁、衝動 <input type="checkbox"/> 其他_____ 3. 故事中的 <u>蠻蠻</u> 是「過動症候群」患者，也就是「過動兒」，造成的原因是： <input type="checkbox"/> 細微腦部功能不良 <input type="checkbox"/> 不願意遵守規則 <input type="checkbox"/> 故意唱反調 4. 如果 <u>蠻蠻</u> 是你們班上的同學，你會怎麼做？ <input type="checkbox"/> 遠離他，才不會受傷 <input type="checkbox"/> 嘲笑他，叫他轉學 <input type="checkbox"/> 關心他，陪他一起玩 5. 透過 <u>陳小姐</u> 的建議， <u>蠻蠻</u> 可接受哪些治療？(可多選) <input type="checkbox"/> 不需要任何治療 <input type="checkbox"/> 藥物治療 <input type="checkbox"/> 行為治療活動 活動四：延伸學習活動 <b>完成學習單</b>	1	共讀書目： <u>蠻皮兒</u> 、 <b>學習單</b>	聆聽態度 閱讀態度 發表分享 參與討論 課堂問答 學習單的書寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週   第二十週	2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結 2-5-9-3 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路 2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得 2-3-7-7 說話用詞正確，語意清晰，內容具體，主題明確 <b>【人權教育】</b> 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生 <b>【兩性教育】</b> 2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動 <b>【綜合】</b> 1-3-1 欣賞並接納他人	書名：麥德斯國王 活動一：教師導讀 導讀內容：一般人以為只有黃金、鑽石才值得珍惜，其實，我們身邊有很多東西才是真正的無價之寶。 <u>麥德斯國王</u> 的故事告訴我們：每一種東西都有它的價值；芬芳的玫瑰、美麗的笑容，有時候比金錢還要可貴。 活動二：全班共讀文本內容 活動三：問題討論與統整 1. <u>麥德斯國王</u> 為什麼希望酒神 <u>戴奧尼索斯</u> 賜給他「點物成金」的能力？ 2. <u>麥德斯國王</u> 有了「點物成金」的能力之後，遭遇到什麼困擾？ 3. <u>麥德斯國王</u> 經過這次的教訓，領悟了什麼道理？ 4. 如果你是 <u>麥德斯國王</u> ，你會要求酒神 <u>戴奧尼索斯</u> 賜給你什麼？請說說看原因。  活動四：延伸學習活動 各組討論分享：你認為甚麼是世界上最珍貴的無價之寶？為什麼？ 完成學習單	1	共讀書目： <u>麥德斯國王</u> 學習單	聆聽態度 閱讀態度 發表分享 參與討論 課堂問答 學習單的書寫	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週   第二十週	<p>2-1-1-2 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾做簡要演說</p> <p>2-2-3-3 能發展仔細聆聽與歸納要點的能力</p> <p>2-4-7-4 能將閱讀材料與實際生活情境相聯結</p> <p>2-8-5-1 能討論閱讀的內容，分享閱讀的心得</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p><b>書名：超神奇糖果鋪</b></p> <p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將圖與書名聯結在一起，你覺得這本書的內容會是在說一個怎麼樣的故事？</li> <li>2. 如果吃了糖果會產生神力，你想擁有怎樣的神力？</li> </ol> <p>活動二：全班共讀</p> <p>活動三：問題討論與統整分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「超神奇糖果鋪」有哪些顏色的糖果？每一種顏色的糖果吃了之後又會發生什麼神奇的事情呢？</li> <li>2. 小豬買了哪些神奇糖果？</li> <li>3. 如果你有機會到「超神奇糖果鋪」，最想買哪一種顏色的糖果呢？為什麼？</li> <li>4. 經過神奇糖果體驗，為什麼小豬說還是吃一般的糖果就好呢？</li> <li>5. 如果你是小豬，你會怎樣使用神奇糖果？請將糖果出現的順序調整，會發生什麼樣的結果？</li> </ol> <p>活動四：延伸學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結。</li> <li>2. <b>完成學習單</b></li> </ol>	1	共讀書目：超神奇糖果鋪 <b>學習單</b>	聆聽態度 閱讀態度 分組討論 口頭發表 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週   第二十週	<p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>5-2-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生</p> <p><b>【兩性教育】</b></p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p>	<p><b>書名：海倫凱勒的故事</b></p> <p>活動一：書籍導讀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你知道生活中有看不見也聽不到的人嗎？</li> <li>2. 他們怎麼生活？怎樣渡過漫長的人生？</li> </ol> <p>活動二：全班共讀</p> <p>活動三：問題討論與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>海倫凱勒</u>又盲又聾，她是如何學習寫字和說話？</li> <li>2. <u>沙利文</u>老師用什麼遊戲讓海倫知道「想」的意思？</li> <li>3. 故事出現了許多角色，請選出一個角色說說他對海倫的影響是什麼？</li> <li>4. <u>海倫</u>為什麼要到處演講？請說一說他想告訴大家什麼？</li> <li>5. 分組討論：你最欣賞海倫凱勒的哪一種精神？為什麼？</li> </ol> <p>活動四：延伸學習活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>生活實踐</b>：藉由扮演、體驗盲者活動，尊重生命進而關懷每一個生命。</li> <li>2. <b>完成學習單</b>。</li> </ol>	1	共讀書目：海倫凱勒的故事 <b>學習單</b>	聆聽態度 閱讀態度 分組討論 口頭發表 合作態度 學習單	

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週   第二十週	<p>2-2-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-2-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-2-1 能充分表達意見。</p> <p>5-2-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p><b>【綜合】</b></p> <p>1-2-2 參與各式各類的活動，探索自己的興趣與專長。</p> <p>1-2-4 觀察自然界的生命現象與人的關係。</p> <p>3-2-1 參加團體活動，並能適切表達自我、與人溝通。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施。</p> <p>5-4-2 瞭解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p>	<p><b>書名：班上養了一頭牛</b></p> <p>活動一：書籍導讀</p> <p>你有養過寵物的經驗嗎？你和寵物相處的情形如何？（包括何種動物、如何照顧牠、與牠相處時發生的趣事…等）</p> <p>學生閱讀書籍。</p> <p>活動二：全班共讀</p> <p>活動三：問題討論與統整</p> <p>1. 當全班一起討論問題時，我們應該遵守哪些原則？</p> <p>2. 為什麼在本書中，三年二班的老師在一開始時會向同學們強調—『養動物不是玩遊戲，而是養育一個生命』的觀念？</p> <p>3. 你有沒有和<u>真優</u>一樣，害怕去做一件事？看完這本書，你是否學會要怎樣去面對自己害怕的事呢？說說你的想法。</p> <p>4. 假如在與同學們合作學習的過程中，你和同學起了衝突（如本書中的<u>真優</u>和<u>美季</u>），你會用什麼方法來處理這種問題？</p> <p>5. <b>分組討論</b>：如果班上要養一種動物來進行照顧和觀察，你會推薦我們班養什麼動物呢？為什麼？<b>各組分享經驗或收集資料的結果建議養什麼動物？（有何意義及其注意事項。）</b></p> <p>活動四：延伸學習活動</p> <p>教師總結。</p> <p><b>完成學習單。</b></p>	1	共讀書目：班上養了一頭牛 <b>學習單</b>	聆聽態度 閱讀態度 分組討論 口頭發表 資料蒐集整理 學習單	

## 五、補充說明：教師自編學習單

1. 懸絲魁儡之舞（附件一）
2. 蠻皮兒（附件二）
3. 麥德斯國王（附件三）
4. 神奇糖果鋪（附件四）
5. 海倫凱勒的故事（附件五）
6. 班上養了一頭牛（附件六）

## 六、參考書目：

1. 劉欣怡（2002）。懸絲魁儡之舞。台北市：聯經出版社。
2. 李潼（2009）。蠻皮兒。台北市：小兵文化事業股份有限公司。
3. 凱瑟琳·史陀（2006）。麥德斯國王。台北市：陸橋文化事業股份有限公司。
4. 宮西達也（2009）。神奇糖果鋪。台北市：小兵文化事業股份有限公司。
5. 林淑玟（2002）。海倫凱勒的故事。台北市：聯經出版社
6. 木村節子（2009）。班上養了一頭牛。台北市：小天下出版社



\*大意(用自己的話，將故事情節簡述出來)：

\*參考的回應句型

- 1.我喜歡...因為...
- 2.我注意到...
- 3.我很訝異...
- 4.我在想，如果...
- 5.我在想，為什麼...
- 6.我希望...
- 7.這個故事讓我想到...
- 8.如果我是.....我會...
- 9.我認為...

(至少在右欄寫出 3 個回應)

\*回應區

\*角色日記(想像你是故事中的角色，畫出你的心情)

\*大意(用自己的話，將故事情節簡述出來)：

\* 參考的回應句型

- 1.我喜歡...因為...
- 2.我注意到...
- 3.我很訝異...
- 4.我在想，如果...
- 5.我在想，為什麼...
- 6.我希望...
- 7.這個故事讓我想到了...
- 8.如果我是.....我會...
- 9.我認為...

(至少在右欄寫出 3 個回應)

\*回應區

\* 角色日記(想像你是故事中的角色，畫出你的心情)

\*大意(用自己的話，將故事情節簡述出來)：

\*參考的回應句型

- 1.我喜歡...因為...
- 2.我注意到...
- 3.我很訝異...
- 4.我在想，如果...
- 5.我在想，為什麼...
- 6.我希望...
- 7.這個故事讓我想到了...
- 8.如果我是.....我會...
- 9.我認為...

(至少在右欄寫出 3 個回應)

\*回應區

\*角色日記(想像你是故事中的角色，畫出你的心情)

★ 作者: \_\_\_\_\_

譯: 周佩穎

\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_

號姓名 \_\_\_\_\_

★ 出版者: \_\_\_\_\_

★ 閱讀日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

日

※ 你知道「超神奇糖果舖」有那些顏色的糖果？吃了之後會發生什麼神奇的事情呢？

1. ( ) 色，吃了之後會 \_\_\_\_\_。

2. ( ) 色，吃了之後會 \_\_\_\_\_。

3. ( ) 色，吃了之後會 \_\_\_\_\_。

4. ( ) 色，吃了之後會 \_\_\_\_\_。

5. ( ) 色，吃了之後會 \_\_\_\_\_。

※ 如果你到「超神奇糖果舖」，最想買哪一種顏色的糖果呢？為什麼？

\_\_\_\_\_。  
\_\_\_\_\_。

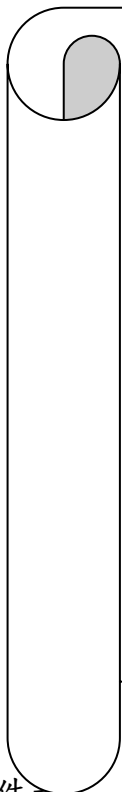
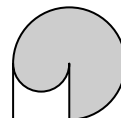
※ 設計家塗鴉：

如果狸貓大叔的角色換成是你，你想賣怎樣的超神奇糖果呢？畫畫看看。

並說說看吃了會發生什麼神奇的事情。



心得分享時間 (除了寫，還可以畫喔！)



Large empty rectangular area for drawing or writing.

家長簽名: \_\_\_\_\_

(附件六)

## 【班上養了一頭牛】 閱讀單

★作者: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 班 \_\_\_\_\_ 號 姓名 \_\_\_\_\_

★出版者: \_\_\_\_\_ ★閱讀日期: \_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月 \_\_\_\_\_ 日

小朋友，看完這本書後請你仔細，想想再回答下面的問題。



**問題一**：故事中最喜歡的角色是誰？從他身上看到那些優點？

答: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**問題二**：真優一開始覺得直也有一大堆的缺點，可是經過養牛事件後，真優發現直也其實是個不錯的朋友。請你想想班上是不是也有讓你覺得討厭的人，請用你美麗的眼睛、善良的心，找出他有哪些優點？

答: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**問題三**：如果班上要養一種動物來進行照顧和觀察，你會推薦我們班養什麼動物呢？為什麼？

答:\_\_\_\_\_

<p>請你畫出動物的模樣，並幫牠取名字。</p>	<p>照顧「牠」可能會碰到的問題有哪些?怎麼解決?</p>
--------------------------	-------------------------------

家長簽名:\_\_\_\_\_