

# 臺北縣興南國小申請家庭教育中心 99 年度幸福家庭 123 ～弱勢族群親子鐵甲武士（甲蟲）生態探索營隊計畫

## 一、活動主旨：

1. 利用本校甲蟲園區，與團隊老師結合，透過親子參與甲蟲園學習活動營隊過程，了解除了學校教育以外可以提供更多元的生態及生活教育活動，以活化學童的社會性自我及基本需求的滿足，進而建立正確觀念及價值觀，以提升良好的親子互動關係。
2. 讓親子學習運用大自然的素材創作藝術，並藉著活動讓家長認識甲蟲園，體驗甲蟲園學習活動，能在活動中建立良好的親子互動關係。

## 二、活動目標：

1. 強化弱勢族群家庭之家庭經營與管理、家人溝通、親子互動之知能。
2. 增進弱勢族群家長與子女的互動，增進親子感情，以協助子女之學習及成長。

## 三、辦理單位

1. 主辦單位：臺北縣興南國民小學
2. 協辦單位：臺北縣家庭教育中心

## 四、活動方式：

1. 活動設計採親子共學的學習型態，利用延展性的學習型態或方式進行，結合本校的特色課程，以活動或課程方式辦理。
2. 即透過知識搶答、分站闖關、團康與小組積分競賽等課程內容，藉由媒體視聽、海報與口語解說等方式，引導親子共同學習，在學習的過程中擴展親子的相互了解及對話模式，進而增進互動與關係。
3. 課程內容與項目：如附件。

## 五、活動對象：

1. 本校弱勢族群家庭一至五年級的親子(含祖孫、爸爸或媽媽與小孩等組合)均可自由報名參加。
2. 弱勢家庭包括(A)單親家庭、(B)身心障礙家庭、(C)隔代教養家庭、(D)原住民家庭、(E)低收入戶家庭、(F)新住民家庭、(G)其他弱勢之學生、家長或親子(H)祖孫為主要之活動對象。
3. 參加人數以 40—60 人(含家長與子女)。

## 六、活動時間：99 年 12 月 11 日（六）。

## 七、經費來源：共新台幣壹萬貳千陸百元整，申請臺北縣家庭教育中心補助。

#### 八、預期成效：

1. 整合甲蟲園團隊老師與志工等資源，帶領本校弱勢家庭的親子參與學習活動，預計達 60 人次。
2. 為了啟發家庭共同互動的正向力量，使得下次參加的意願提高，參與的親子都能取回完成的樹枝蟲作品，並領到共同參加證書一份。
3. 完成具體的正確的管教與感恩承諾書，建立良好的家庭親子互動關係。

九、本計劃經鈞長核可後，向臺北縣家庭教育中心申請補助核准後實施，修正時亦同。

十、承辦人：

單位主管：

教務主任：

學務主任：

敬呈

校長

附件 1

臺北縣政府家庭教育中心 99 年度

弱勢族群幸福家庭 123~弱勢族群親子營隊活動申請表

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| 計畫名稱 |   | 弱勢族群親子鐵甲武士（甲蟲）探索營隊計畫  | 承辦人：李勝江  |
| 申請學校 |   | 臺北縣興南國民小學（區別： <u>雙和區</u> ）  | 聯絡電話：02-29422349 轉 841                                 |
| 計畫說明 | 計畫目標  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化弱勢族群家庭之家庭經營與管理、家人溝通、親子互動之知能。</li> <li>2. 增進弱勢族群家長與子女的互動，增進親子感情，以協助子女之學習及成長。</li> </ol>  | 傳真：02-29405797<br>e-mail：<br>t162@mail.hnps.tpc.edu.tw |
|      | 計畫要點  | <ol style="list-style-type: none"> <li>一、辦理時間：99 年 10 月 2 日（六）8:30-16:00</li> <li>二、實施對象：本校弱勢族群家庭一至五年級的親子（含祖孫、爸爸或媽媽與小孩等組合）</li> <li>三、參與人數：50 人</li> <li>四、活動地點：本校校園</li> <li>五、活動場次：1 場</li> <li>六、講師姓名及資歷：               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本校甲蟲團隊老師：規劃本校甲蟲園區與課程的老師，實際執行甲蟲科學教育專案計畫已 5 年。</li> <li>2. 講師：計畫主持人吳毓儒教師兼輔導主任，主持專案計畫 5 年、擔任輔導處資料組長 3 年、輔導主任 1 年</li> <li>3. 團隊老師包含主任、組長與級任老師</li> <li>4. 團隊志工，由培訓完成的甲蟲園志工擔任</li> <li>5. 營輔員暨團康活動講師：臺北科技大學崇德青年社團學生，平時已與本校配合帶領弱勢家庭子女從事課業輔導。</li> </ol> </li> </ol> |  |
|      | 活動方式及內容   | <ol style="list-style-type: none"> <li>一、活動進行方式：知識搶答、分站闖關、團康與小組積分競賽等</li> <li>二、活動主題或內容：如附件。<br/>               活動設計採親子共學的學習型態，利用延展性的學習型態或方式進行，結合本校的特色課程，以活動或課程方式辦理。<br/>               即透過知識搶答、分站闖關、團康與小組積分競賽等課程內容，藉由媒體視聽、海報與口語解說等方式，引導親子共同學習，在學習的過程中擴展親子的相互了解及對話模式，進而增進互動與關係。</li> </ol>  |  |
| 預期成效 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整合甲蟲園團隊老師與志工、大學課業輔導社團等資源，帶領本校弱勢家庭的親子參與學習活動，預計達 60 人次。</li> <li>2. 為了啟發家庭共同互動的正向力量，使得下次參加的意願提高，參與的親子都能取回完成的樹枝蟲作品，並領到共同參加證書一份。</li> <li>3. 完成具體的正確的管教與感恩承諾書，建立良好的家庭親子互動關係。</li> </ol> |   |  |

附件 2：

幸福家庭 123~~弱勢族群親子鐵甲武士（甲蟲）探索營隊課程內容：

| 活動時間           | 活動名稱   | 活動內容                          | 說明  |
|----------------|--------|-------------------------------|---|
| 上午 8：30~9：00   | 緊急動員令  | 報到                            |   |
| 上午 9：00~9：30   | 相見歡    | 1. 開幕式<br>2. 營輔員介紹（6~8 人）     | 以甲蟲特性來介紹人物<br>（各種型態的甲蟲）                       |
| 上午 9：30~10：00  | 家庭素描   | 小組認識活動（6 組）                   | 每一家庭畫一種甲蟲來代表自己家庭的特性，並把家庭成員標示於不同部位，表示成員在家中的角色。 |
| 上午 10：00~11：00 | 知識闖關活動 | 生死關頭、我是大力士、迎向光明、生態精靈、「別怕！別怕！」 | 親子共同參與甲蟲探索活動                                  |
| 上午 11：00~12：00 | 親子團康   | 活動中，遇到困難你會怎麼做？情境的處理。          | 讓親子共同面對問題，在處理問題中表達意見並解決問題                     |
| 下午 12：00~1：00  | 午餐饗宴   | 午餐                            |   |
| 下午 1：10~3：20   | 溫馨時刻   | 1. 整合與回饋<br>2. 閉幕式            |   |
| 下午 3：20~3：30   | 加油時間   | 點心時間                          |   |
| 下午 3：30~4：00   | 溫馨時刻   | 1. 整合與回饋<br>2. 閉幕式            |   |

附件 3：

臺北縣興南國小辦理家庭教育中心 99 年度幸福家庭 123  
——【親子生態探索】家庭親子營隊（分站規劃）

| 編號 | 分站名稱   | 學習項目           | 分站講師    | 器材                  | 地點         |
|----|--------|----------------|---------|---------------------|------------|
| 1  | 生生不息   | 甲蟲培育與設施認識      | 志工旭桢    | 腐植土、甲蟲、培養木          | 第一展覽室與戶外園區 |
| 2  | 循環再生   | 樹枝的利用與作品介紹     | 志工淑琿、鳳珠 | 自然素材(樹枝與種子)、熱熔槍、鋸子等 | 第二展覽室      |
| 3  | 拼拼湊湊   | 甲蟲拼圖           | 志工淑英、文玲 | 各種甲蟲拼圖              | 綜合教室       |
| 4  | 記憶力大考驗 | 甲蟲的圖片與特徵習性配對記憶 | 志工慧娟    | 圖片                  | 一年 1 班     |

工作分配：

1. 吳毓儒師：活動規畫與人員聯繫、獎品聯繫與準備（6 種獎品\*18 件）